



นวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้คำพื้นฐานเป็นฐาน

# ชั้นอนุบาล ๓

ด้านสติปัญญา (ครั้งที่ ๑)



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรีรัมย์ เขต ๔  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์**  
**สำหรับการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา**  
**เด็กชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๑)**

**คำชี้แจง**

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สำหรับการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๑) ฉบับนี้ ใช้เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๑) เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาชุดกิจกรรมทั้ง ๖ ชุด ให้เข้าใจอย่างชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย

ชุดที่ ๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ชุดที่ ๒ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ชุดที่ ๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ชุดที่ ๔ กิจกรรมการเล่นตามมุม

ชุดที่ ๕ กิจกรรมเกมการศึกษา

ชุดที่ ๖ แบบอ่านคำพื้นฐาน

๒. ปรับตารางการจัดประสบการณ์ประจำวันของโรงเรียน

๓. กำหนดวันประเมินพัฒนาการ โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม และศึกษานิเทศก์ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

๔. ครูประจำชั้นเตรียมกิจกรรมและสื่อตามที่ระบุในรายการสื่อ/อุปกรณ์ ของแต่ละชุดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์

## ชุดที่ ๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลงบรรเลง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และการเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกสนาน การฟังคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

**วัตถุประสงค์** เพื่อการประเมินด้านสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

**ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม**

๑. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์
๒. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

**แผนการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**

| ขั้นตอน  | พฤติกรรมที่ประเมิน   |
|--|--|
| <p><b>กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. ครูแจกริบบิ้นผ้าคละสี โดยอธิบายและสร้างข้อตกลง ดังนี้<br/>"เมื่อครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระตามจินตนาการและสร้างสรรค์โดยคิดท่าทางอย่างหลากหลาย มีระดับทิศทาง ตามท่วงทำนองของเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้เด็กเข้ากลุ่มตามสีของริบบิ้นผ้า</li><li>๒. ให้เด็กอาสาสมัคร ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตามเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเสียงเพลงบรรเลงไปรอบๆ บริเวณ เด็กที่เหลือทำตามท่าทางตามผู้นำของกลุ่มตน</li><li>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณให้จังหวะ (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ) ดั้งขึ้น ๑ ครั้ง ให้เปลี่ยนผู้นำคนใหม่ทำท่าทางอิสระตามท่วงทำ</li><li>๔. ครูเปิดเพลงบรรเลงอย่างต่อเนื่องให้เด็กทำท่าทางเป็นผู้นำครบทุกคน (เพลงบรรเลงที่เปิดต้องมีท่วงทำนอง ความยาวของเพลงมีความต่อเนื่องกัน)</li></ol> <p><b>กิจกรรมการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</b></p> <p>เด็กทำกิจกรรมการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยครูให้เด็กนั่ง/นอนในท่าสบายเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อคนเดิม</p> | <p>สภาพที่พึงประสงค์<br/>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> |

### ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

๑. เกณฑ์การคัดเลือกเพลงเพื่อการประเมิน คือ เลือกเพลงบรรเลงไม่มีเนื้อเพลง มีความยาวต่อเนื่อง และเป็นเพลงที่มีท่วงทำนองช้า-เร็วชัดเจน
๒. ความยาวของเพลงประมาณ ๕-๗ นาที
๓. ผู้ประเมินควรศึกษาการทำกิจกรรมให้เข้าใจก่อนการประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะจะทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

### สื่อ/อุปกรณ์

๑. เพลงบรรเลงท่วงทำนอง ช้า-เร็ว ที่มีความยาวของเพลงประมาณ ๕-๗ นาที
๒. เครื่องเล่นซีดี (CD PLAYER)/เครื่องเล่น MP๓
๓. เครื่องเคาะจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ)
๔. ธิบับนผ้าสีต่างๆ ขนาดกว้าง ๑ นิ้ว ยาว ๑ เมตร

### แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๑

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ประมาณ ๑๐ นาที

## ชุดที่ ๒ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา และการใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้

**วัตถุประสงค์** เพื่อการประเมินด้านสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่ฟังประสงค์ ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

**ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม**

๑. การสกัดสีจากใบไม้

๒. การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของใบไม้

๓. การออกแบบสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไก่

๔. การฟังและสนทนาเรื่องประกอบภาพ "แม่ไก่ขนย้ายไข่"

## แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

| ขั้นตอน   | พฤติกรรมที่ประเมิน  |
|---|---|
| <p>๑. เด็กเลือกใบไม้ คนละ ๑ ใบ สังเกตและบอกสี ลักษณะรูปร่าง กลิ่น พื้นผิวของใบไม้ โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบไม้ที่เด็กๆ เลือกมีลักษณะอย่างไร</li> </ul> <p>๒. เด็กจับคู่ใบไม้ของตนเองกับใบไม้ของเพื่อนบอกรายละเอียดของใบไม้ที่พบ ครูใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบไม้ของเด็กๆ และเพื่อนมีรายละเอียดอะไรบ้าง</li> </ul> <p>๓. เด็กเปรียบเทียบใบไม้ของตนเองกับเพื่อนว่ามีลักษณะใดบ้างที่เหมือนกันและมีลักษณะใดบ้างที่แตกต่างกัน</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มเด็ก นำภาชนะใส่ใบไม้ชนิดต่างๆ ที่มีสีหลากหลายมาให้เด็กสังเกตและใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบไม้ที่ครูนำมา มีสีอะไรบ้าง</li> <li>- เด็กๆ จะนำสีออกจากใบไม้ได้หรือไม่</li> <li>- เด็กๆ คิดว่า (คาดคะเน) สีที่ออกจากใบไม้จะมีสีเหมือนกับใบไม้ที่มองเห็นหรือไม่</li> <li>- ถ้าต้องการได้สีจากใบไม้ เด็กๆ คิดว่าจะทำอย่างไร</li> </ul> <p>๕. เด็กเลือกอุปกรณ์เพื่อช่วยนำสีออกจากใบไม้ แล้วนำไปม่วงบนกระดาษ</p> <p>๖. เด็กเลือกวิธีนำสีออกจากใบไม้และลงมือปฏิบัติ สังเกตสีและสิ่งที่เกิดขึ้นกับใบไม้ โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ก่อนที่เด็กๆ จะนำสีออกมา ใบไม้มีสีอะไร</li> <li>- หลังจากที้นำสีออกมาแล้ว ใบไม้มีสีอะไร</li> <li>- ใบไม้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร</li> </ul> <p>๗. เด็กอธิบายสิ่งที่สังเกตขณะนำสีออกจากใบไม่ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง เพราะเหตุใด</p> <p>๘. เด็กๆ เก็บของเข้าที่และทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p> | <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ หรือความสัมพันธ์ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะอาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> |
| <p>๑. ครูนำภาพแม่ไก่ชนย้ายไข่ให้เด็กสังเกตและถามคำถามเกี่ยวกับภาพดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ คิดว่าภาพนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร</li> <li>- เด็กๆ มีคำถามอะไรบ้างที่ต้องการหาคำตอบจากภาพ</li> </ul> <p>๒. ครูเล่าเรื่อง "แม่ไก่ชนย้ายไข่" จากภาพและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากเรื่องที่เล่าเกิดอะไรขึ้นกับแม่ไก่</li> <li>- เพราะเหตุใดน้ำจึงท่วม</li> <li>- เด็กๆ จะหาวิธีช่วยแม่ไก่ชนย้ายไข่ได้อย่างไร</li> </ul> <p>๓. ครูกำหนดสถานการณ์ "ถ้าเด็กๆ เป็นแม่ไก่ คิดว่าจะใช้อะไรในการสร้างอุปกรณ์เพื่อช่วยขนย้ายไข่ จึงจะปลอดภัย"</p>   | <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา</p>  |

| ขั้นตอน  | พฤติกรรมที่ประเมิน  |
|--|---|
| <p>๔. แบ่งกลุ่มเด็ก ร่วมกันหาวิธีการสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไก่ให้ปลอดภัย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจและเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ที่สามารถนำมาสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไก่ได้อย่างปลอดภัย</li> <li>- ร่วมกันออกแบบและสร้างอุปกรณ์ในการขนย้ายไข่ไก่</li> </ul> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานโดยเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไก่ ด้วยคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ที่สร้างสามารถขนย้ายไข่ไก่ได้หรือไม่ อย่างไรเพราะอะไร</li> </ul> | <p>สภาพที่พึงประสงค์<br/>๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์<br/>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์<br/>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> |

### สื่อ/อุปกรณ์

๑. ไข่ไก่ชนิดต่างๆ ที่มีลักษณะแตกต่างกัน
๒. ภาชนะสำหรับใส่ไข่ไก่
๓. กระดาษขาวขนาด A๔
๔. อุปกรณ์สำหรับสกัดสี เช่น ไม้บล็อก ไม้กวาดแปรง ครกไม้ เป็นต้น
๕. ผ้าเช็ดมือ
๖. ภาพประกอบเรื่องแม่ไก่ขนย้ายไข่
๗. วัสดุทำอุปกรณ์แม่ไก่ขนย้ายไข่ เช่น ไข่ไก่ กิ่งไม้ ดินเหนียว ดินน้ำมัน เชือก เทปใส หลอด
๘. ไข่ไก่ (อาจทำจากดินน้ำมันหรือแป้งโด) จำนวน ๑ ฟอง
๙. ดินสอ

### ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

๑. ครูเตรียมไข่ไก่ที่มีลักษณะเส้นใบ สี ขนาด รูปร่าง แตกต่างกันอย่างชัดเจน
๒. ไข่ไก่ที่ใช้มีลักษณะใบนุ่ม ไม่เหนียว ไม่แข็ง หาง่ายในท้องถิ่น เช่น ไข่ดำลิ่ง ไข่บัวบก ไข่เตย ไข่ดอกบานเย็น ไข่ฤาษีผสม ผักโขม ผักปง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการนำสีออกจากไข่ไก่ควรเป็นอุปกรณ์ที่หาได้ในห้องเรียนและไม่เป็นอันตราย
๓. วิธีการสกัดสีออกจากไข่ไก่ เด็กสามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น ขยี้แล้วตีมือเพราะไข่ไก่เข้าไปที่เป็นแผ่นกลายเป็นก้อนกลมได้ มีกลิ่นฉุนมากขึ้นกว่าเดิม ไข่ไก่สีเขียวเอาสีออกมามีสีเข้มกว่าเดิม ไข่ไก่กลายเป็นชิ้นเล็กๆ เหลือแต่ก้านใบ
๔. การทำอุปกรณ์แม่ไก่ขนย้ายไข่ ควรเตรียมไข่ไก่ที่มีขนาดใหญ่ และปั้นไข่ไก่ที่มีขนาดใหญ่จำนวน ๑ ฟอง
๕. ศึกษารายละเอียดชุดกิจกรรมที่ ๒ ให้ชัดเจนและจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนวันประเมิน

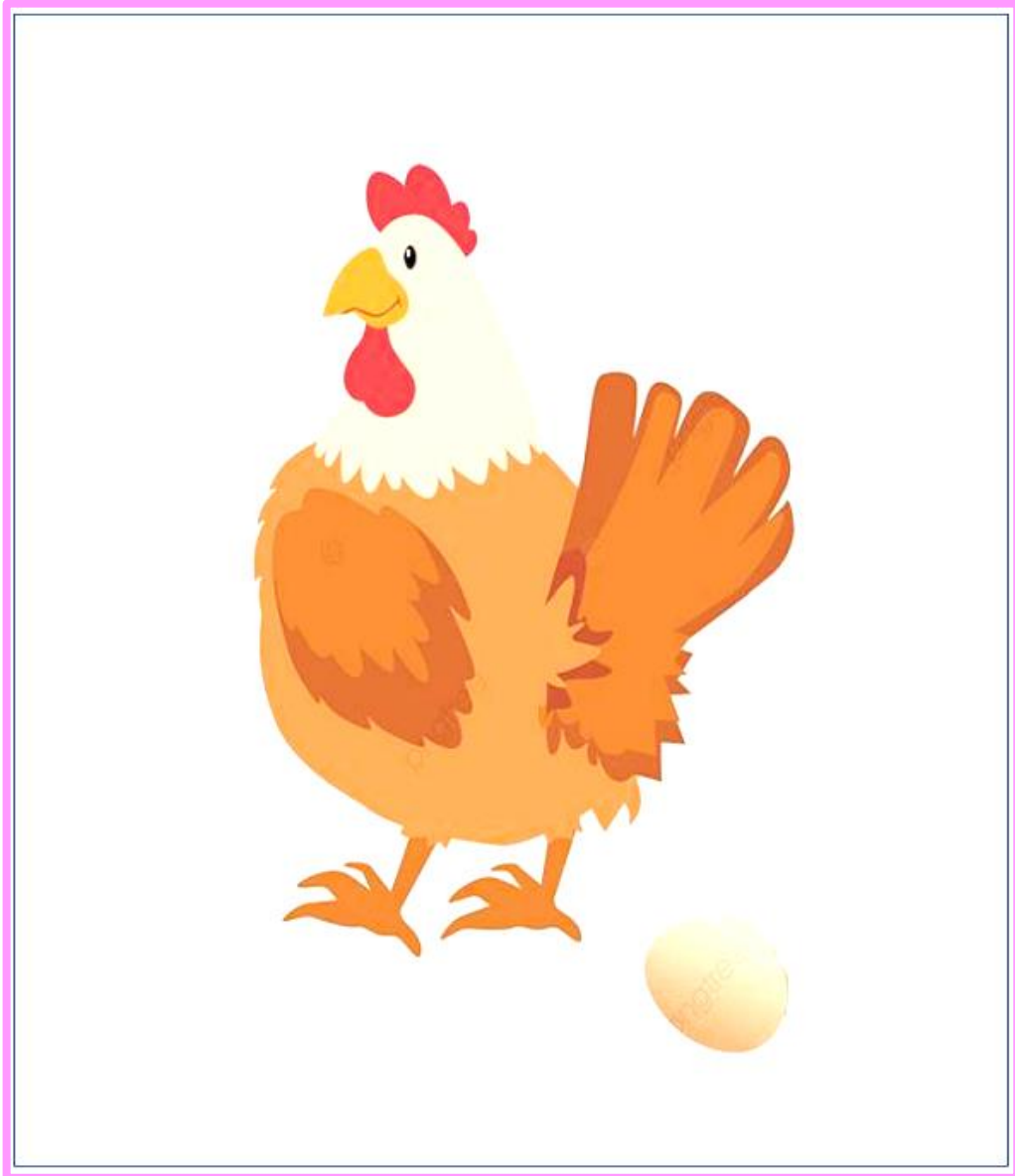
### แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๒

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ประมาณ ๔๕ นาที

## เรื่องราวประกอบภาพแม่ไก่ขนย้ายไข่

ณ ป่าแห่งหนึ่ง ต้นไม้ถูกตัดโค่นนั้นจำนวนมาก วันหนึ่งฝนตกหนัก น้ำท่วม แม่ไก่ซึ่งออกไข่อยู่ริมน้ำ ตกใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กลัวว่าไข่ของตนจะได้รับอันตราย ต้องคิดหาวิธีขนย้ายไข่ไปไว้ในที่ปลอดภัย จึงมองไปรอบตัวๆ ก็มีแต่ก้อนหิน กิ่งไม้แห้ง ใบไม้ ดอกไม้ เถาวัลย์ คิดได้ ดังนั้น แม่ไก่จึงตัดสินใจจะทำอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไปไว้ในที่ปลอดภัยอย่างเร่งด่วน

### ภาพประกอบเรื่องแม่ไก่ขนย้ายไข่





### ชุดที่ ๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการความคิดสร้างสรรค์การรับรู้ เกี่ยวกับ ความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

**ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม**

การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

**แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**

| ขั้นตอน  | พฤติกรรมที่ประเมิน  |
|--|---|
| ๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่ และวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้พร้อม และเพียงพอแก่เด็ก ดังนี้<br>- สื่อต้นแบบ รูปสามเหลี่ยม สำหรับเด็กทุกคน<br>- กระดาษ A๔ (๘๐ แกรม) สำหรับเด็กทุกคน<br>- กระดาษสี หลอดกาแฟ เศษไหมพรม กรรไกร และกาว เป็นต้น<br>- ดินสอ สีเทียน สีไม้ เป็นต้น | สภาพที่พึงประสงค์<br>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น |
| ๒. เด็กสังเกตภาพต้นแบบรูปสามเหลี่ยมจากสื่อต้นแบบ และใช้ดินสอดำเขียนรูปตามแบบลงในกระดาษ A๔  | สภาพที่พึงประสงค์<br>๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ  |
| ๓. เด็กนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้ นำมาประกอบสร้างผลงานศิลปะ โดยดัดแปลง ตกแต่ง และต่อเติมรูปสามเหลี่ยมให้มีความแปลกใหม่มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นตามความคิดและจินตนาการของตนเอง   |   |
| ๔. หลังจากทำงานเสร็จให้เด็กทุกคนเขียนชื่อตนเองตามแบบ   |   |
| ๕. เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย  |   |

**ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม**

๑. เศษวัสดุที่นำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สามารถเลือกตาม ความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น

๒. กิจกรรมเขียนรูปสามเหลี่ยม ครูเป็นผู้นำภาพสื่อต้นแบบสามเหลี่ยมมาจัดวางให้เด็กมองภาพและเขียนรูปตามแบบ ขณะที่เด็กเขียนรูปสามเหลี่ยม ครูสังเกตการเขียนรูปสามเหลี่ยม ในการเขียนรูปที่มีความต่อเนื่องและชัดเจนของมุมสามเหลี่ยม

๓. การเขียนชื่อของเด็กตามแบบ ครูจัดทำรายชื่อนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยที่แบบรายชื่อตัวหนังสือให้มีขนาดใหญ่พอเหมาะกับสายตาที่เด็กสามารถเขียนตามได้ด้านใดด้านหนึ่งของกระดาษ A๔

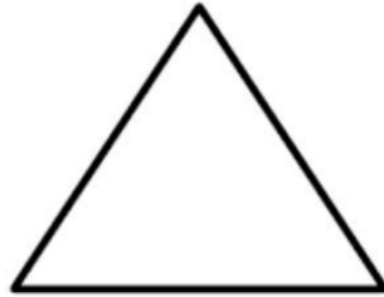
สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์

๒. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน ได้แก่ ภาพต้นแบบรูปสามเหลี่ยม

แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๓

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ใช้เวลาประมาณ ๔๐ นาที

ภาพต้นแบบรูปสามเหลี่ยม



## ชุดที่ ๔ กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เด็กมีโอกาสเลือกเล่นตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

**วัตถุประสงค์** เพื่อการประเมินพัฒนาการสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๘.๒ ๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

**ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม**

มุมประสบการณ์

**แผนการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม**

| ขั้นตอน   | พฤติกรรมที่ประเมิน   |
|---|--|
| ๑. ครูจัดมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม โดยให้มีมุมหนังสือ ๑ มุม และมุมอื่นๆอีก ๓ มุม เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ และมุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมอื่นๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน | สภาพที่พึงประสงค์<br>๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง |
| ๒. ครูสนทนา แนะนำมุมประสบการณ์ให้เด็กฟังที่ละมุม  | สภาพที่พึงประสงค์  |
| ๓. ให้เด็กในมุมหนังสือเลือกหนังสือนิทานที่ชอบ คนละ ๑ เล่ม และให้เด็กเล่านิทานพร้อมเปิดหนังสือนิทานที่ละหน้าให้เพื่อนฟังตั้งแต่ต้นจนจบทีละคน   | ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้  |
| ๔. เมื่อเด็กมุมหนังสือเล่านิทานให้เพื่อนฟังครบทุกคนแล้ว ให้เลือกมุมประสบการณ์อื่น และเด็กมุมประสบการณ์อื่นเข้ามุมหนังสือ  | สภาพที่พึงประสงค์<br>๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ  |
| ๕. ครูให้สัญญาณเตือน เมื่อหมดเวลาเล่น   |  |

**ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม**

๑. ครูเตรียมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์และมุมอื่นๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน อย่างน้อย ๔ มุม

๒. หนังสือนิทานที่จัดให้เด็กเลือก ควรเป็นหนังสือนิทานที่มีภาพและข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง เนื้อหานิทานไม่ยาวเกินไป มีภาพประกอบที่เหมาะสม

## สื่อ/อุปกรณ์

๑. มุมหนังสือ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น หนังสือภาพ หรือหนังสือนิทานต่าง ๆ
๒. มุมบล็อก มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น บล็อกไม้/บล็อกพลาสติก ประมาณ ๓๐ ชิ้น มีรูปทรงหลากหลายและหลากหลายสี
๓. มุมบทบาทสมมติ เช่น
  - ๓.๑ มุมบ้าน มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น เครื่องใช้ในห้องครัว เช่น ถ้วย จาน หม้อ กระทะ ตะหลิว ทัพพี ช้อนส้อม เครื่องใช้ในบ้าน เช่น โทรศัพท์ เตาไรต์ ตะกร้า ถังขยะ ไม้กวาด เครื่องแต่งกาย อาชีพต่างๆ
  - ๓.๒ มุมร้านค้า มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น กล้องกระดาษ และขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น กล้องยาสี ฟันกล่องสบู่ ขวดน้ำ ขวดยาสระผม กระป๋องแป้ง วัสดุสิ่งของ สินค้าของจริง/ของจำลอง เหรียญและธนบัตรจำลอง ภาชนะ เช่น ตะกร้า กระดาษ
  - ๓.๓ มุมหมอ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น เตียงนอน ชุดหมอ พยาบาล หูฟัง ปรอทัวด์ใช้
๔. มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น ก้อนหิน กรวด ทราย กล้องจําแนกกลืน เสียง ตาชั่ง เมล็ดพืชต่างๆ แวนชยาย

แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๔

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ประมาณ ๓๐ นาที

## ชุดที่ ๕ กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา โดยการสังเกต คิดหาเหตุผล เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ กติกาต่างๆ

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

**ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม**

- เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต
- เกมเรียงลำดับสิ่งของ
- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์

**แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา**

| ขั้นตอน   | พฤติกรรมที่ประเมิน  |
|---|---|
| <p><b>เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. บอกชื่อและวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต</li><li>๒. เด็กๆ สังเกตภาพรูปเรขาคณิตที่มีรูปร่าง สี และขนาด เหมือนกัน และต่างกัน</li><li>๓. เด็กๆ จัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิตตามเกณฑ์ของตนเอง</li><li>๔. ครูถามเหตุผลในการจัดหมวดหมู่ตามเกณฑ์ของเด็ก ใช้เกณฑ์อะไร</li><li>๕. เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อยและเลือกเล่นเกมอื่นหลังเสร็จ</li></ol> <p><b>เกมเรียงลำดับสิ่งของ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. ครูบอกชื่อเกมและวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับขนาดโทรทัศน์</li><li>๒. เด็กสังเกตรายละเอียดของภาพในแผ่นเกมทุกแผ่น</li><li>๓. เด็กเลือกภาพมาวางเรียงตามลำดับขนาดโทรทัศน์</li><li>๔. หลังเล่นเสร็จแล้ว เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อย และเลือกเล่นเกมอื่น</li></ol> <p><b>เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. ครูนำภาพเกมเรียงลำดับเหตุการณ์วางไว้บนโต๊ะ</li><li>๒. ครูแนะนำชื่อและลักษณะของเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ดังนี้ "เกมนี้มีชื่อว่า เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นภาพเหตุการณ์ ๗ ภาพ"</li><li>๓. เริ่มการประเมินครูใช้คำพูดดังนี้ "ให้เด็กสังเกตภาพแต่ละภาพที่อยู่บนโต๊ะ และคิดว่าเหตุการณ์ใดควรที่จะเกิดตามลำดับขั้น แล้วนำภาพมาเรียงลำดับตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นสุดท้าย"</li></ol> | <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> |

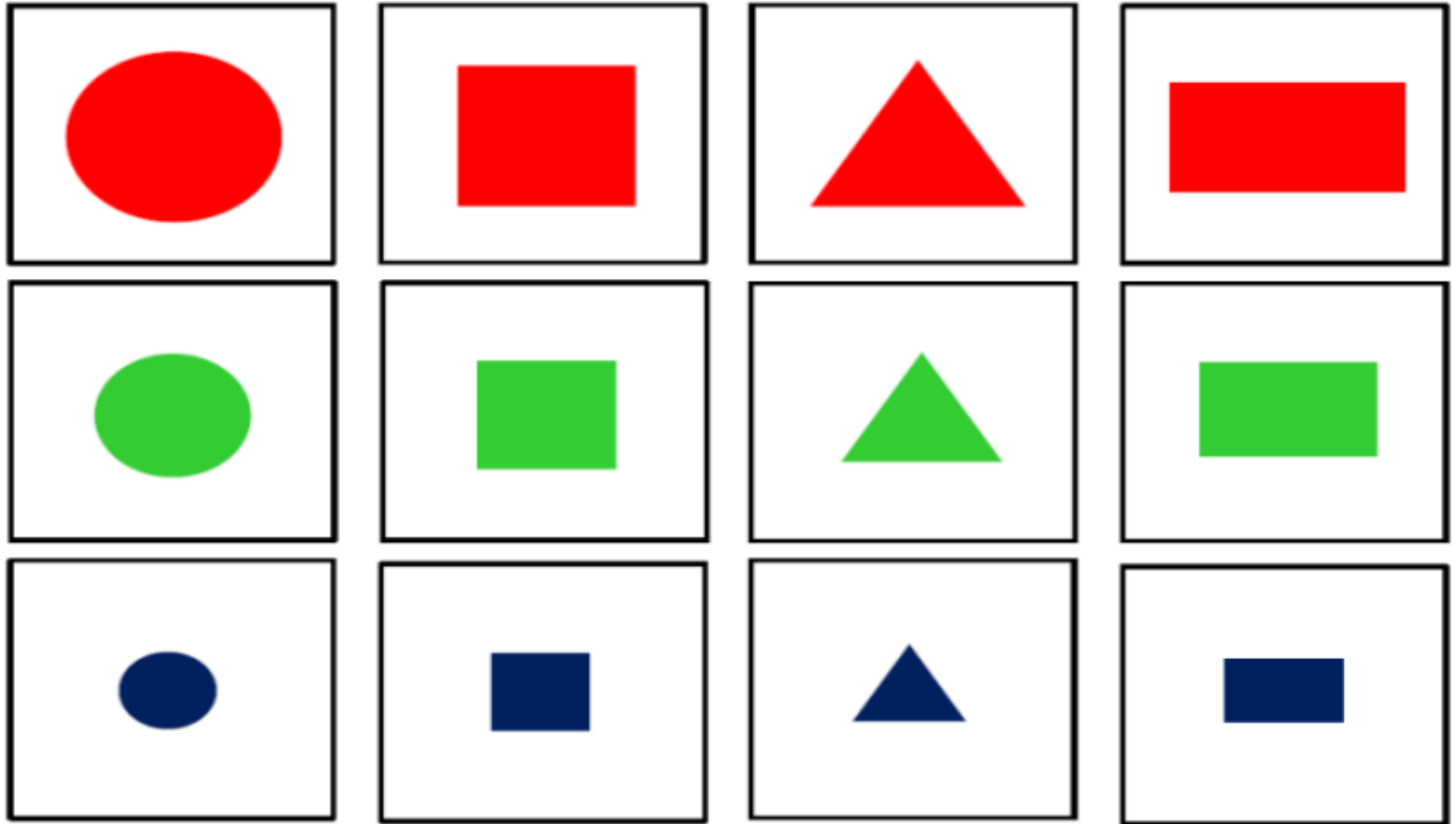
## สื่อ/อุปกรณ์

- เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต
- เกมเรียงลำดับสิ่งของ
- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์

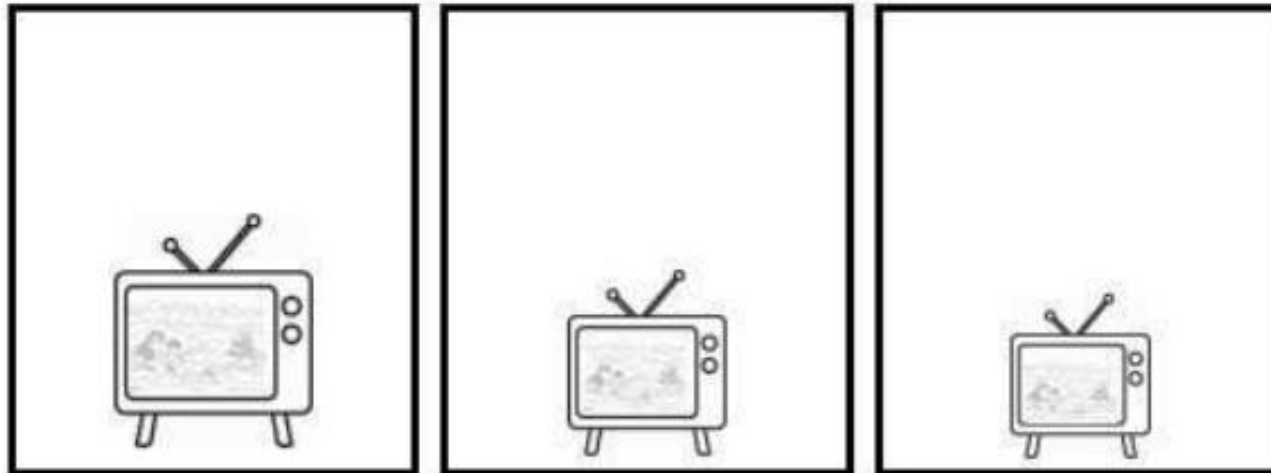
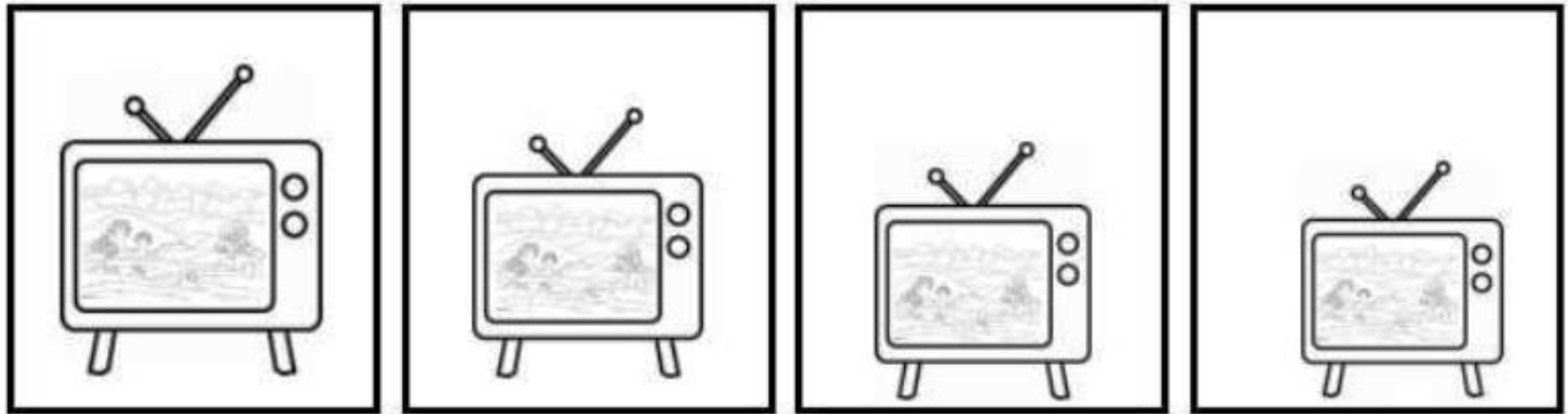
แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๕

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ๓๐ นาที

เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปร่างและสี (บัตรภาพขนาด ๕.๕ X ๕.๕ เซนติเมตร)



เกมเรียงลำดับสิ่งของ (บัตรภาพขนาด ๕.๕ X ๕.๕ เซนติเมตร)





เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ (บัตรภาพขนาด ๕.๕ X ๕.๕ เซนติเมตร)



## ชุดที่ ๖ แบบอ่านคำพื้นฐาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานต่อไปนี้ ให้ครูบันทึกคะแนนในแบบอ่านออกเสียงตามเกณฑ์การประเมิน  
(คำละ ๑ คะแนน) เวลา ๕ นาที

(๑)



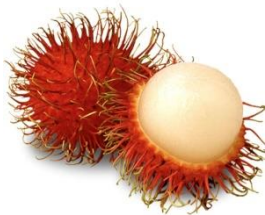
มือ

(๖)



ปลาหู

(๒)



เงาะ

(๗)



สิงโต

(๓)



พริก

(๘)



โทรศัพท์

(๔)



บ้าน

(๙)



ตุ๊กตา

(๕)



วัด

(๑๐)



กะหล่ำปลี

## แบบบันทึกการให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ชื่อ - นามสกุล.....โรงเรียน.....อนุบาล ๓ ห้อง.....เลขที่.....

| รายการ   | คะแนนที่ได้ |
|--|-------------|
| จำนวนคำที่อ่าน ๑๐ คำ ( อ่านถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน ) รวม ๑๐ คะแนน |             |

### ระดับคุณภาพ

| จำนวนคำ | ระดับ   |          |       | หมายเหตุ  |
|---------|---------|----------|-------|---|
|         | สีเขียว | สีเหลือง | สีแดง |   |
| ๐ - ๔   |         |          |       | พิจารณาให้ระดับ<br>คุณภาพเป็นสีตามเกณฑ์<br>และแนวทางการให้<br>คะแนน |
| ๕ - ๗   |         |          |       |   |
| ๘ - ๑๐  |         |          |       |   |
| สรุป    |         |          |       |   |

### หมายเหตุ

๑. นักเรียนอ่านได้ ๐ - ๔ คำ ได้ระดับคุณภาพ สีแดง
๒. นักเรียนอ่านได้ ๕ - ๗ คำ ได้ระดับคุณภาพ สีเหลือง
๓. นักเรียนอ่านได้ ๘ - ๑๐ คำ ได้ระดับคุณภาพ สีเขียว

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง .....

# บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

## ๑. ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ๒. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)  
ตำแหน่ง .....

## ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(.....)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



## ชั้นอนุบาล ๓

### ด้านสติปัญญา (ครั้งที่ ๑)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ