



นวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้คำพื้นฐานเป็นฐาน

ชั้นอนุบาล ๓

ด้านสติปัญญา (ครั้งที่ ๒)



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์
สำหรับการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒)**

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สำหรับการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒) ฉบับนี้ ใช้เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒) เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมประจำวัน และกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาชุดกิจกรรมทั้ง ๗ ชุด ให้เข้าใจอย่างชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย

ชุดที่ ๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ชุดที่ ๒ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ชุดที่ ๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ชุดที่ ๔ กิจกรรมการเล่นตามมุม

ชุดที่ ๕ กิจกรรมเกมการศึกษา

ชุดที่ ๖ แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน

ชุดที่ ๗ แบบฝึกบวก ลบ เลขที่มีผลลัพธ์ไม่เกินสิบ

๒. ปรับตารางการจัดประสบการณ์ประจำวันของโรงเรียน

๓. กำหนดวันประเมินพัฒนาการ คณะกรรมการ ประกอบด้วย ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม และศึกษานิเทศก์ที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

๔. ครูประจำชั้น เตรียมกิจกรรมและสื่อตามที่ระบุในรายการสื่อ/อุปกรณ์ ของชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์

ชุดที่ ๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลงบรรเลง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และการเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกสนาน การฟังคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

วัตถุประสงค์ เพื่อการประเมินด้านสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่ฟังประสงค์ ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์
๒. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

กิจกรรมและขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน/ประกอบเพลง</p> <p>๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยเด็กหาพื้นที่ให้กับตนเอง</p> <p>๒. ครูให้เด็กฟังสัญญาณเคาะจังหวะ ช้า-เร็ว ในการเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยไม่ชนกัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูเคาะจังหวะ ช้า ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ ช้า- ครูเคาะจังหวะ เร็ว ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เร็ว- เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที- เด็กเคลื่อนไหวอยู่กับที่อย่างอิสระตามจังหวะเคาะ ช้า-เร็ว- เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า-เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที <p>๓. ครูเปิดเพลงบรรเลงที่มีท่วงทำนอง ช้า - เร็ว โดยเด็กแต่ละคนคิดท่าทางการเคลื่อนไหว</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระและสร้างสรรค์ตามท่วงทำนองของเพลง โดยคิดท่าทางอย่างหลากหลาย มีระดับทิศทางตามท่วงทำนองของเพลง</p> <p>๕. ครูเปิดเพลงบรรเลงอย่างต่อเนื่องกระตุ้นให้เด็กเกิดจินตนาการ ครูเปิดเพลงบรรเลงประมาณ ๓-๕ นาที กรณีที่เด็กไม่เกิดพฤติกรรมให้ครูเปิดซ้ำ ๒ ครั้ง</p> <p>๖. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนั่งเหยียดขา/นอนในท่าสบาย</p>	<p>สภาพที่ฟังประสงค์</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

๑. เกณฑ์การคัดเลือกเพลงเพื่อการประเมิน คือ เลือกเพลงบรรเลงไม่มีเนื้อเพลง มีความยาวต่อเนื่อง และเป็นเพลงที่มีท่วงทำนอง ช้า-เร็ว ชัดเจน

๒. ความยาวของเพลงประมาณ ๕-๗ นาที

๓. ผู้ประเมินควรศึกษาการทำกิจกรรมให้เข้าใจก่อนการประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะจะทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์

๑. เพลงบรรเลงท่วงทำนอง ช้า-เร็ว ที่มีความยาวของเพลงประมาณ ๕-๗ นาที

๒. เครื่องเล่นซีดี (CD PLAYER) / เครื่องเล่น MP๓

๓. เครื่องเคาะจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ)

แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๑

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ประมาณ ๑๐ นาที

ชุดที่ ๒ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา และการใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงหาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ

ด้วยตนเอง

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. การสกัดสีจากใบไม้

๒. การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของใบไม้

๓. การออกแบบสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์

๔. การฟังและสนทนาเรื่องประกอบภาพ "ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่"

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมและขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>๑. เด็กเลือกใบไม้ คนละ ๑ ใบ สังเกตและบอกสี ลักษณะ รูปร่าง กลิ่น พื้นผิวของใบไม้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบไม้ที่เด็กๆ เลือกมีลักษณะอย่างไร <p>๒. เด็กจับคู่ใบไม้ของตนเองกับใบไม้ของเพื่อน บอกรายละเอียดของใบไม้ที่พบ ครูใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบไม้ของเด็กๆ และเพื่อนมีรายละเอียดอะไรบ้าง <p>๓. เด็กเปรียบเทียบใบไม้ของตนเองกับเพื่อนว่ามีลักษณะใดบ้างที่เหมือนกันและมีลักษณะใดบ้างที่แตกต่างกัน</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มเด็ก นำภาชนะใส่ใบไม้ชนิดต่างๆ ที่มีสีหลากหลายมาให้เด็กสังเกตและใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบไม้ที่ครูนำมามีสีอะไรบ้าง - เด็กๆ จะนำสีออกจากใบไม้ได้หรือไม่ - เด็กๆ คิดว่า (คาดคะเน) สีที่ออกจากใบไม้จะมีสีเหมือนกับใบไม้ที่มอมเห็นหรือไม่ - ถ้าต้องการได้สีจากใบไม้ เด็กๆ คิดว่าจะทำอย่างไร <p>๕. เด็กเลือกอุปกรณ์เพื่อช่วยนำสีออกจากใบไม้ แล้วนำใบไม้วางบนกระดาษ</p> <p>๖. เด็กเลือกวิธีนำสีออกจากใบไม้และลงมือปฏิบัติ สังเกตสีและสีที่เกิดขึ้นกับใบไม้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ก่อนที่เด็กๆ จะนำสีออกมา ใบไม้มีสีอะไร - หลังจากที่นำสีออกมาแล้ว ใบไม้มีสีอะไร - ใบไม้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร <p>๗. เด็กอธิบายสิ่งที่สังเกตขณะนำสีออกจากใบไม่ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง เพราะเหตุใด</p> <p>๘. เด็กๆ เก็บของเข้าที่และทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p>	<p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ หรือความสัมพันธ์ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ หรือความสัมพันธ์ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>
<p>๑. ครูนำภาพไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ให้เด็กสังเกตและถามคำถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ คิดว่าภาพนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร - เด็กๆ มีคำถามอะไรบ้างที่ต้องการหาคำตอบจากภาพ 	<p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ</p>

กิจกรรมและขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>๒. ครูเล่าเรื่อง "ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่" จากภาพและ สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากเรื่องที่เล่าเกิดอะไรขึ้นกับไดโนเสาร์ - เพราะเหตุใดน้ำจึงท่วม - เด็กๆ จะหาวิธีช่วยไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ได้อย่างไร <p>๓. ครูกำหนดสถานการณ์ "ถ้าเด็กๆ เป็นไดโนเสาร์ คิดว่าจะใช้อะไรในการสร้างอุปกรณ์เพื่อช่วยขนย้ายไข่จึงจะปลอดภัย"</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มเด็ก ร่วมกันหาวิธีการสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์ให้ปลอดภัย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจและเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ที่สามารถนำมาสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์ได้อย่างปลอดภัย - ร่วมกันออกแบบและสร้างอุปกรณ์ในการขนย้ายไข่ไดโนเสาร์ <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานโดยเด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์ด้วยคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ที่สร้างสามารถขนย้ายไข่ได้หรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร 	<p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธี แก้ปัญหาสภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p>

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ใบไม้ชนิดต่างๆ ที่มีลักษณะแตกต่างกัน
๒. ภาชนะสำหรับใส่ใบไม้
๓. กระดาษขาวขนาด A๔
๔. อุปกรณ์สำหรับสีกัดสี เช่น ไม้บล็อก ไม้ขนาดแปง ครกไม้ เป็นต้น
๕. ผ้าเช็ดมือ
๖. ภาพประกอบเรื่องไดโนเสาร์ขนย้ายไข่
๗. วัสดุทำอุปกรณ์ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ ดินเหนียว ดินน้ำมัน เชือก เทปใส หลอด
๘. ไข่ไดโนเสาร์ (อาจทำจากดินน้ำมันหรือแป้งโด) จำนวน ๑ ฟอง
๙. กระดาษ A๔ และดินสอ

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

๑. ครูเตรียมใบไม้ที่มีลักษณะเส้นใบ สี ขนาด รูปร่าง แตกต่างกันอย่างชัดเจน
๒. ใบไม้ที่ใช้มีลักษณะใบนุ่ม ไม่เหนียว ไม่แข็ง หาง่ายในท้องถิ่น เช่น ใบตำลึง ใบบัวบก ใบกาบ หอยแครง ใบหัวใจสีม่วง ใบเตย ใบดอกบานเย็น ใบฤๅษีผสม ผักโขม ผักปัง เป็นต้น และอุปกรณ์ที่ใช้ใช้ในการนำสีออกจากใบไม้ควรเป็นอุปกรณ์ที่หาได้ในห้องเรียนและไม่เป็นอันตราย
๓. วิธีการสกัดสีออกจากใบไม้ เด็กสามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น ขยี้แล้วติดมือเพราะใบไม้ซ้่าใบที่เป็นแผ่นกลายเป็นก้อนกลมได้ มีกลิ่นฉุนมากขึ้นกว่าเดิม ใบไม้สีเขียวเอาสีออกมามีสีเข้มกว่าเดิม ใบไม้กลายเป็นชิ้นเล็กๆ เหลือแต่ก้านใบ
๔. การทำอุปกรณ์ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ ควรเตรียมใบไม้ที่มีขนาดใหญ่ และปั้นไข่ไดโนเสาร์ที่มีขนาดใหญ่ จำนวน ๑ ฟอง
๕. ครูศึกษารายละเอียดชุดกิจกรรมให้ชัดเจนและจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนวันทำการประเมิน

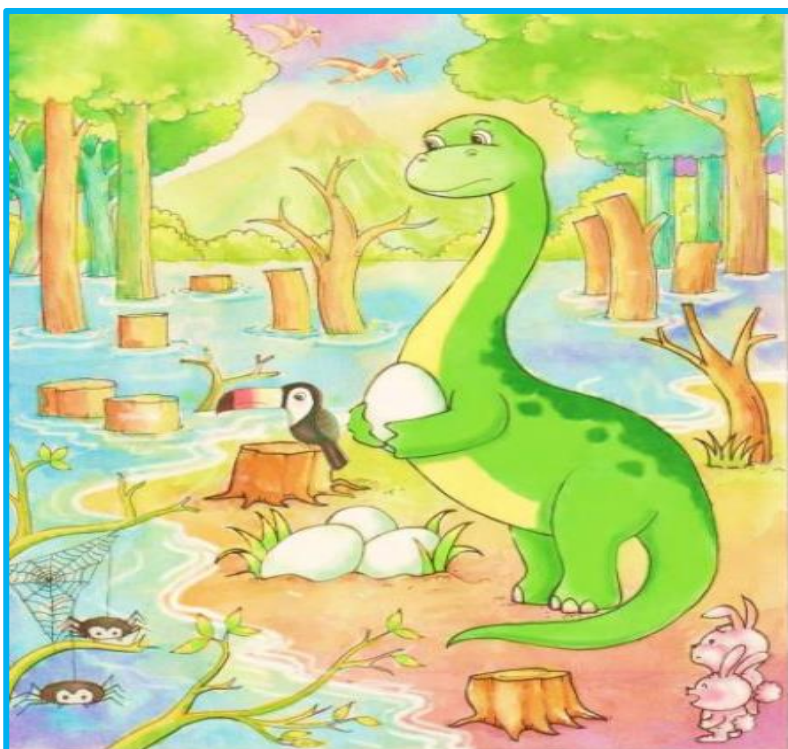
แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๒

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ประมาณ ๔๕ นาที

เรื่องราวประกอบภาพไดโนเสาร์ขนย้ายไข่

ณ ป่าแห่งหนึ่ง ต้นไม้ถูกตัดโค่นเป็นจำนวนมาก วันหนึ่งฝนตกหนัก น้ำท่วม เจ้าไดโนเสาร์ซึ่งออกไปอยู่ริมน้ำ ตกใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กลัวว่าไข่ของตนจะได้รับอันตราย ต้องคิดหาวิธีขนย้ายไข่ไปไว้ในที่ปลอดภัย จึงมองไปรอบตัวๆ ก็มีแต่ก้อนหิน กิ่งไม้แห้ง ใบไม้ ดอกไม้ เถาวัลย์ คิดได้ดังนั้นไดโนเสาร์จึงตัดสินใจจะทำอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไปไว้ในที่ปลอดภัยอย่างเร่งด่วน

ภาพประกอบเรื่องไดโนเสาร์ขนย้ายไข่



ชุดที่ ๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการความคิดสร้างสรรค์การรับรู้ เกี่ยวกับ ความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น ฯลฯ

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมและขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้พร้อม และเพียงพอสำหรับเด็ก ดังนี้ - การเขียนรูปสามเหลี่ยม (ต่อเติมตามจินตนาการ) ๒. เด็กสังเกตภาพต้นแบบรูปสามเหลี่ยมจากสื่อต้นแบบ และใช้ ดินสอคำเขียนรูปตามแบบลงในกระดาษ A๔ ๓. เด็กนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้ นำมาประกอบการสร้าง ผลงานศิลปะ โดยดัดแปลง ตกแต่ง และต่อเติมรูปสามเหลี่ยมให้มีความแปลกใหม่ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นตามความคิดและจินตนาการของตนเอง ๔. หลังจากทำงานเสร็จให้เด็กทุกคนเขียนชื่อตนเองตามแบบ ๕. เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	สภาพที่พึงประสงค์ ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

๑. เศษวัสดุที่นำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สามารถเลือกตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น

๒. กิจกรรมเขียนรูปสามเหลี่ยม ครูเป็นผู้นำภาพสื่อต้นแบบสามเหลี่ยมมาจัดวางให้เด็กมองภาพ และเขียนรูปตามแบบ ขณะเด็กเขียนรูปสามเหลี่ยม ครูสังเกตการเขียนรูปสามเหลี่ยม ในการเขียนรูปที่มีความต่อเนื่องและชัดเจนของมุมสามเหลี่ยม

๓. การเขียนชื่อของเด็กตามแบบ ครูจัดทำรายชื่อนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยที่แบบรายชื่อตัวหนังสือให้มีขนาดใหญ่พอเหมาะกับสายตาที่เด็กสามารถเขียนตามได้ด้านใดด้านหนึ่งของกระดาษ A๔

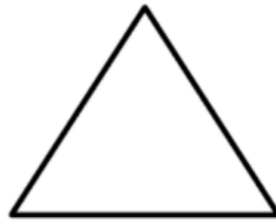
สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์

๑. วัสดุอุปกรณ์ที่จัดสำหรับทุกคน กระดาษ A๔ (๘๐ แกรม) สีขาว ดินสอดำ กรรไกรเล็กปลายมน สีไม้ หรือ สีเทียน วัสดุเพิ่มเติม เช่น กระดาษสี กระดาษนิตยสาร หลอดพลาสติก ไขไม้ เศษเชือกฟาง เป็นต้น
๒. วัสดุ อุปกรณ์ที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน ได้แก่ ภาพต้นแบบแบบรูปสามเหลี่ยม

แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๓

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ใช้เวลาประมาณ ๔๐ นาที

ภาพต้นแบบรูปสามเหลี่ยม



ชุดที่ ๔ กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เด็กมีโอกาสเลือกเล่นตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

วัตถุประสงค์ เพื่อการประเมินพัฒนาการสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

มุมประสบการณ์

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมและขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
๑. ครูจัดมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม โดยให้มีมุมหนังสือ ๑ มุม และมุมอื่นๆ อีก ๓ มุม เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ และมุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมอื่นๆที่มีอยู่ในห้องเรียน	สภาพที่พึงประสงค์ ๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง
๒. ครูสนทนา แนะนำมุมประสบการณ์ให้เด็กฟังทีละมุม และจัดให้เด็ก	สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๓. ให้เด็กในมุมหนังสือเลือกหนังสือนิทานที่ชอบ คนละ ๑ เล่มและให้เด็กเล่านิทานพร้อมเปิดหนังสือนิทานที่ละหน้าให้เพื่อนฟังตั้งแต่ต้นจนจบทีละคน	สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
๔. เมื่อเด็กมุมหนังสือเล่านิทานให้เพื่อนฟังครบทุกคนแล้ว ให้เลือกมุมประสบการณ์อื่น และเด็กมุมประสบการณ์อื่นเข้ามุมหนังสือ	
๕. ครูให้สัญญาณเตือน เมื่อหมดเวลาเล่น	

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

๑. ครูเตรียมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์และมุมอื่นๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน อย่างน้อย ๔ มุม

๒. หนังสือนิทานที่จัดให้เด็กเลือก ควรเป็นหนังสือนิทานที่มีภาพและข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง เนื้อหานิทานไม่ยาวเกินไป มีภาพประกอบที่เหมาะสม

สื่อ/อุปกรณ์

๑. มุมหนังสือ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น หนังสือภาพ หรือหนังสือนิทานต่างๆ
๒. มุมเลือก มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อกพลาสติก ประมาณ ๓๐ ชิ้น มีรูปทรงหลากหลาย และหลากสี
๓. มุมบทบาทสมมติ เช่น
 - ๓.๑ มุมบ้าน มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น เครื่องใช้ในห้องครัว เช่น ถ้วย จาน หม้อ กระทะ ตะหลิว ทัพพี ช้อนส้อม เครื่องใช้ในบ้าน เช่น โทรศัพท์ เตารีด ตะกร้า ถังขยะ ไม้กวาด เครื่องแต่งกายอาชีพต่างๆ
 - ๓.๒ มุมร้านค้า มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น กล้องกระดาษและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น กล้องยาสีฟัน กล้องสบู่ ขวดน้ำ ขวดยาสระผม กระจกแป้ง วัสดุสิ่งของ สินค้าของจริง/ของจำลอง เหรียญและธนบัตรจำลอง ภาชนะ เช่น ตะกร้า กระดาษ
 - ๓.๓ มุมหมอ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น เตียงนอน ชุดหมอ พยาบาล หูฟัง ปรอทวัดไข้
๔. มุมวิทยาศาสตร์มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น ก้อนหิน กรวด ทราย กล้องจําแนกกลืน เสียง ตาชั่ง เมล็ดพืชต่างๆ แวนชยาย

แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๔

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ประมาณ ๓๐ นาที

ชุดที่ ๕ กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เป็นพื้นฐานการศึกษา โดยการสังเกต คิดหาเหตุผล เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ง่าย ๆ

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต
- เกมเรียงลำดับขนาดโทรทัศน์
- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน

แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมและขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต ๑. บอกชื่อและวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต ๒. เด็กๆ สังเกตภาพรูปเรขาคณิตที่มีรูปร่าง สี และขนาดเหมือนกัน และต่างกัน ๓. เด็กๆ จัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิตตามเกณฑ์ของตนเอง ๔. ครูถามเหตุผลในการจัดหมวดหมู่ตามเกณฑ์ของเด็ก ใช้เกณฑ์อะไร ๕. เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อยและเลือกเล่นเกมอื่นหลังเสร็จ	สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
เกมเรียงลำดับความยาวเชือก ๑. ครูบอกชื่อเกมและวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับความยาวเชือก ๒. เด็กสังเกตรายละเอียดของภาพในแผ่นเกมทุกแผ่น ๓. เด็กเลือกภาพมาวางเรียงตามลำดับความยาวเชือก ๔. หลังเล่นเสร็จแล้ว เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อย และเลือกเล่นเกมอื่น	สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน ๑. ครูบอกชื่อเกมและวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน ๒. เด็กสังเกตรายละเอียดของภาพในแผ่นเกมทุกแผ่น ๓. เด็กเลือกภาพมาวางเรียงตามลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน ๔. หลังเล่นเสร็จแล้ว เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อย และเลือกเล่นเกมอื่น	

สื่อ/อุปกรณ์

- เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต : บัตรภาพรูปเรขาคณิตต่างๆ ที่มีรูปร่าง ขนาดและสีที่เหมือนกัน และต่างกัน กว้าง ๕.๕ เซนติเมตร ยาว ๕.๕ เซนติเมตร จำนวน ๑๒ ภาพ

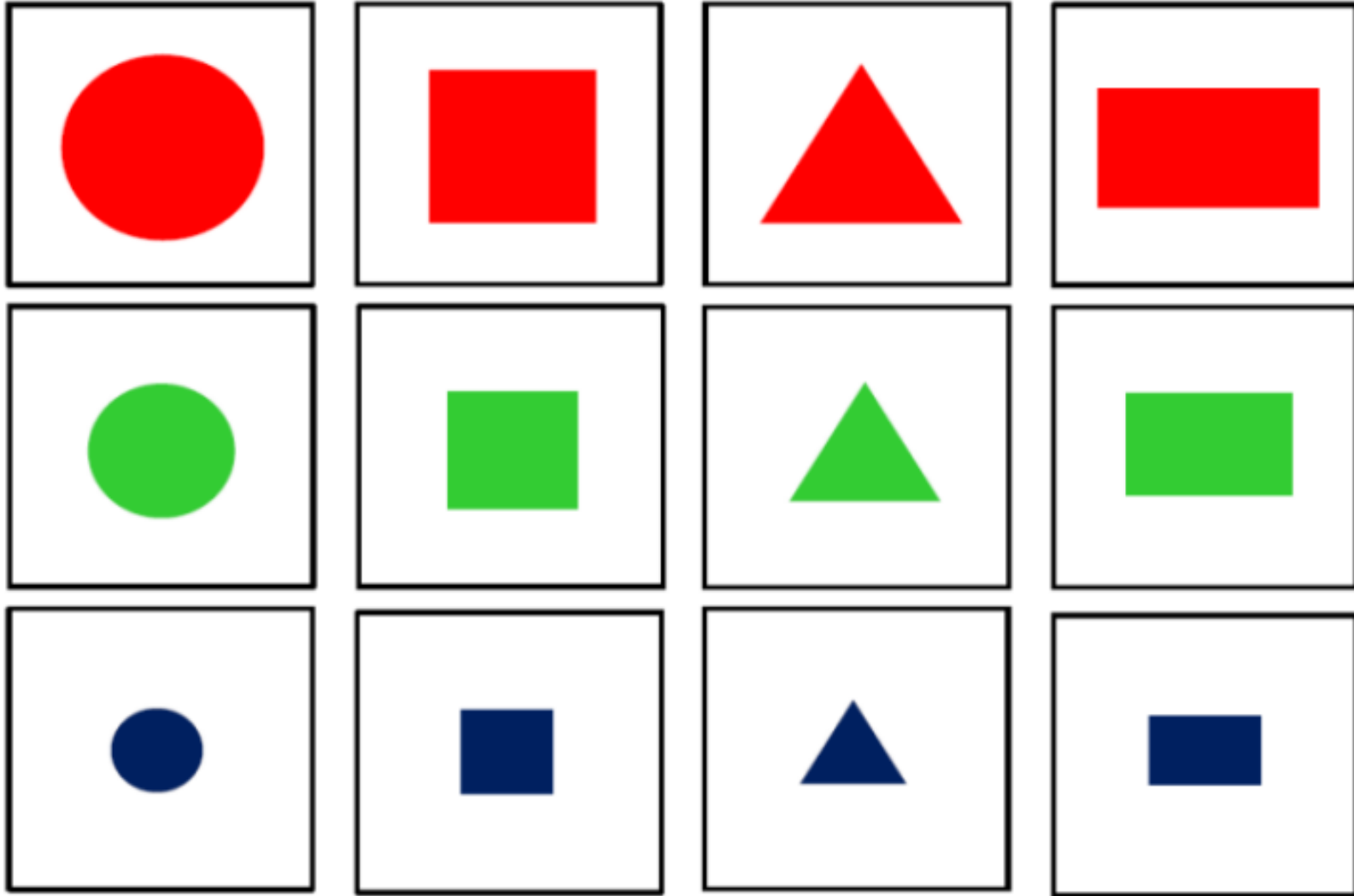
- เกมเรียงลำดับความยาวเชือก : บัตรที่มีภาพความยาวเชือกต่างกัน ขนาด ๕.๕ x ๕.๕ เซนติเมตร จำนวน ๕ ภาพ

- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน : บัตรภาพเหตุการณ์การไปโรงเรียน ขนาด ๕.๕ x ๕.๕ เซนติเมตร จำนวน ๗ ภาพ

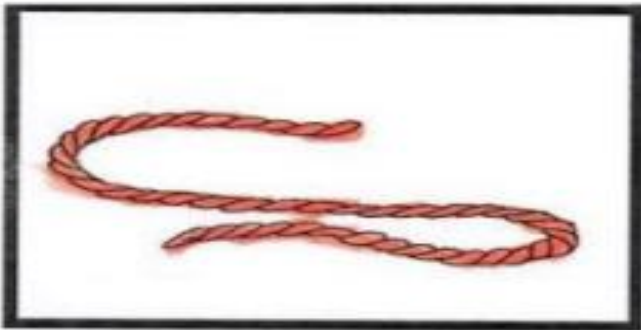
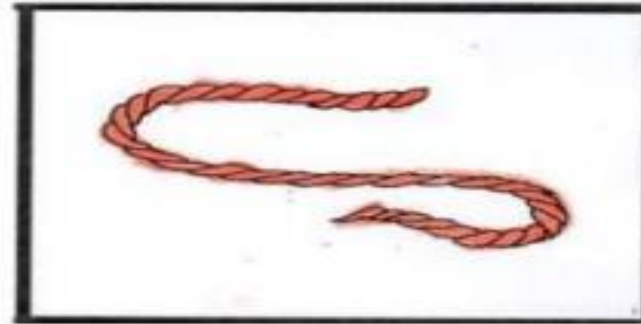
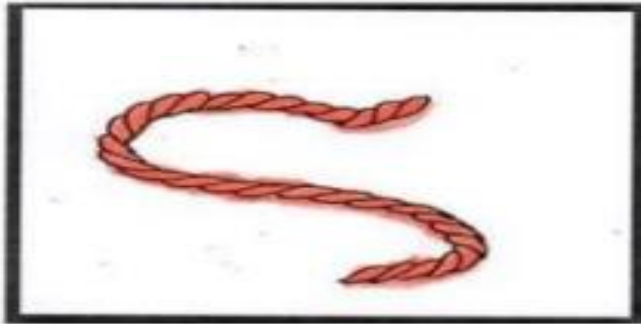
แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๕

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ๓๐ นาที

เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปร่างและสี (บัตรภาพขนาด ๕.๕ X ๕.๕ เซนติเมตร)



เกมเรียงลำดับความยาวเชือก (บัตรภาพขนาด ๕.๕ X ๕.๕ เซนติเมตร)



เกมเรียงลำดับเหตุการณ์(บัตรภาพขนาด ๕.๕ X ๕.๕ เซนติเมตร)



ชุดที่ ๖ แบบอ่านคำพื้นฐาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานต่อไปนี้ ให้ครูบันทึกคะแนนในแบบอ่านออกเสียงตามเกณฑ์การประเมิน (คำละ ๑ คะแนน) เวลา ๕ นาที



ตำรวจ

(๖)



หมอ



ตำรวจ

(๗)



กระเป๋า



จระเข้

(๘)



เป็ด

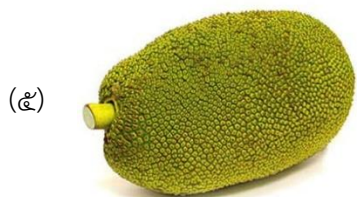


ตะหลิว

(๙)



กล้วย



ขนุน

(๑๐)



ที่นอน

แบบบันทึกการให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ชื่อ - นามสกุล.....โรงเรียน.....อนุบาล ๓ ห้อง.....เลขที่.....

รายการ	คะแนนที่ได้
จำนวนคำที่อ่าน ๑๐ คำ (อ่านถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน) รวม ๑๐ คะแนน	

ระดับคุณภาพ

จำนวนคำ	ระดับ			หมายเหตุ
	สีเขียว	สีเหลือง	สีแดง	
๐ - ๔				พิจารณาให้ระดับ คุณภาพเป็นสีตามเกณฑ์ และแนวทางการให้ คะแนน
๕ - ๗				
๘ - ๑๐				
สรุป				

หมายเหตุ

๑. นักเรียนอ่านได้ ๐ - ๔ คำ ได้ระดับคุณภาพ สีแดง
๒. นักเรียนอ่านได้ ๕ - ๗ คำ ได้ระดับคุณภาพ สีเหลือง
๓. นักเรียนอ่านได้ ๘ - ๑๐ คำ ได้ระดับคุณภาพ สีเขียว

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

๑. ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



ขั้นตอนูบาล ๓

ด้านสติปัญญา (ครั้งที่ ๒)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ